**UM OLHAR SOBRE O PROCESSO INCLUSIVO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA EM UMA UNIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE MOSSORÓ.**

LUZ, Maria Leiliane Martins da[[1]](#footnote-1)

FERNANDES, Aleksandra Nogueira de Oliveira[[2]](#footnote-2)

# Resumo

Este estudo representa um recorte da nossa monografia e trata de uma inquietação que temos em saber como é trabalhado o processo inclusivo de crianças com deficiência no Município de Mossoró. A temática foi escolhida através de um estágio que fomos contempladas pela Secretária de Educação Municipal de Mossoró como auxiliar de sala, para acompanhar crianças com deficiência em uma Unidade de Educação Infantil. Desde então, percebemos que alguns professores apresentam dificuldades em trabalhar com crianças com deficiência. Fomos despertadas para este tema também por termos um irmão com deficiência e desde a infância, convivemos com esta realidade da inclusão, e, mais tarde, nos deparamos com as discussões das disciplinas estudadas no curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), como por exemplo, Educação para a Diversidade e Procedimentos de Intervenção nas Práticas Educativas, assim, o nosso interesse pela discussão foi fortalecido. Temos como objetivo geral compreender a visão das professoras em relação ao processo de inclusão de crianças em sala de aula. A pesquisa é qualitativa e bibliográfica, em que nos respaldamos em Garcia e Beaton (2004), e estudamos a Fundamentação Filosófica que trata dos Programas de Educação, e principalmente o RCNEI-NEE - Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil / Necessidades Educacionais Especiais - que aborda os direitos de todas as crianças a permanecerem na escola, desde seus primeiros anos de sua vida. Aplicamos também um questionário com duas pedagogas numa Unidade de Educação Infantil do Município de Mossoró. Dessa maneira, inferimos que a inclusão deve ser vista pelo docente não somente na perspectiva da integração de cada criança, mas com o propósito de incluir a todos em sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** INCLUSÃO; EDUCAÇÃO INFANTIL; APRENDIZAGEM.

Este estudo é parte da nossa monografia concluída no curso de Pedagogia na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). O motivo que nos levou a realizar esta pesquisa, além da convivência com um familiar com deficiência, foi a preocupação em saber como vem sendo trabalhada a inclusão na educação infantil no município de Mossoró. Esse assunto abrange muitas curiosidades e questionamentos de como uma criança com deficiência, seja qual for, consegue conquistar seus objetivos e aprender, com tantos preconceitos que existem em toda a sociedade.

Essa inquietação surgiu a partir de um estágio concebido pela Secretaria de Educação de Mossoró para acompanhar professores com alunos especiais, dando-lhes auxílio em sua sala de aula. Durante esse tempo em que vivenciamos essa experiência, vimos que a prática pedagógica é muito desfalcada com relação às crianças que apresentam dificuldades, sendo que existem diversas dificuldades encontradas nas unidades infantis, como a falta de um apoio mais adequado e de recursos pedagógicos, o que torna difícil conseguir resultado mais adequados.

Nosso objetivo é compreender a visão dos professores sobre o processo de inclusão de crianças com deficiência na sala de aula. A partir desse objetivo proposto, fizemos uso da abordagem qualitativa, que ajudou para a realização da pesquisa. Sendo assim, tomamos como método a construção de um questionário com duas docentes da Educação Infantil da rede Municipal de Mossoró. Goldenberg (2004, p.53) afirma que: “Os dados qualitativos consistem em descrições detalhadas de situações com o objetivo de compreender os indivíduos em seus próprios termos”. Fizemos uso também da pesquisa bibliográfica, que, conforme afirma Amaral (2007, p.1): “é uma etapa fundamental em todo trabalho científico que influenciará todas as etapas de uma pesquisa, na medida em que der o embasamento teórico em que se baseará o trabalho”.

 Para este estudo nos embasamos em alguns teóricos que discutem sobre inclusão, como por exemplo, Garcia e Beaton (2004), que ressaltam o processo histórico da inclusão, abordando como eram tratadas as crianças que nasciam com alguma deficiência, chegando até aos dias atuais.

Estudamos também a Fundamentação Filosófica que mostra os documentos norteadores, os Marcos Legais, com os principais programas em que todas as crianças devem permanecer na escola desde a educação infantil, e o RCNEI-NEE (2000) - Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil / Necessidades Educacionais Especiais - que mostra o seu principal objetivo de que todas as crianças estejam inseridas nas escolas, tendo garantidos os seus direitos e deveres, e ressalta o papel do professor na sala de aula.

 O trabalho está organizado em duas seções, na primeira faremos um breve histórico da inclusão apontando documentos legais e na segunda seção, traremos o olhar de duas professoras da educação infantil da rede municipal de Mossoró- RN sobre o processo de inclusão escolar.

Consideramos que é de grande importância conhecer e aprender os termos científicos e as suas contribuições sobre o que realmente se trata de inclusão na educação infantil, mostrando a realidade da sala de aula no Município de Mossoró e as diversas perspectivas encontradas pelas professoras da rede pública.

Acreditamos que esse trabalho favorece muitas contribuições e conhecimentos em que possa ser importante para nós educadores da educação infantil. Esse tema foi de suma relevância na minha graduação e infiro que a inclusão escolar no município de Mossoró tem avançado muito nos últimos anos, mas, ainda carece de melhorias para que juntos possamos fazer valer a inclusão escolar.

**REFERÊNCIAS**

AMARAL, João J.F. **Como fazer uma pesquisa bibliográfica.** Fortaleza: UFC, 2007.

ARANHA, Maria Salete Fábio. **Educação Inclusiva:** a fundamentação filosófica.SEESP/MEC. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2004.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** Estratégias e Orientações para a educação com necessidades educacionais especiais./Ministério da Educação-Brasília: MEC, 2000.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais.** – 8° ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

1. Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), email: leiliany\_23@hotmail.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Mestre em Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e professora substituta do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da UERN, email: aleksandranogueira@outlook.com.

Eixo temático: Espaço, sociedade e práticas inclusivas acessíveis. [↑](#footnote-ref-2)