XXXI Seminário de Iniciação Científica da UFERSA

Núcleo de Avaliação: Núcleo III
Área temática: Ciências Humanas
Área do Conhecimento: Educação

Experiências com Artefatos Pedagógicos no Cotidiano da Educação Infantil

Letícia Oliveira da Silva, Elaine Luciana Sobral Dantas, Milena Paula Cabral de Oliveira

Os artefatos são produções culturais da humanidade e ao serem inseridos e utilizados nos espaços escolares, transformam-se em pedagógicos, à medida que lhes são atribuídas intencionalidade educativa. Constituem-se como uma categoria de materiais estruturados e não estruturados, capazes de instigar/mobilizar nas crianças a exploração, a investigação, a descoberta e a aprendizagem. Nesse viés, os currículos vividos no cotidiano das instituições infantis, devem propiciar a partir das interações e da brincadeira, experiências com o manuseio dos múltiplos materiais. Desse modo, temos nos indagado: que artefatos pedagógicos constituem as experiências das crianças nas instituições educativas? As crianças têm acesso aos brinquedos? Interagem com brinquedos estruturados e não estruturados em suas experiências? Definimos como objetivos, analisar artefatos pedagógicos - materiais didáticos e brinquedos estruturados e não estruturados - que se presentificam nos currículos construídos no cotidiano da Educação Infantil e investigar quais experiências podem ser propiciadas às crianças a partir de suas interações com diferentes artefatos pedagógicos. A pesquisa é de cunho qualitativo e ancora-se nos princípios da abordagem sócio-histórica (Vigotski, 2007; Bakhtin, 2003) e nos estudos de Dahlberg, Moss e Pence (2003), Dantas (2016), Smolka (2002) e Cruz (2008), a fim de compreender as concepções de criança e infância(s), currículo e a importância de ouvir as crianças na pesquisa. Como procedimentos metodológicos, realizamos sessões de observação participante em duas turmas, pré-escola I (4 a 5 anos) e pré-escola II (5 a 6 anos) e entrevistas coletivas com as crianças. Na análise dos dados, identificamos que na sala de referência do pré II, são disponibilizados com maior ênfase, os artefatos pedagógicos relacionados aos materiais escolares e didáticos, como por exemplo: **atividades xerocopiadas**; **lápis grafite**; **coleção**; **tesoura**; **cola**; **caderno**; **tinta**; **pincel**; e **folha A4**. Esse cenário pode ser evidenciado, na entrevista coletiva realizada com a turma, onde as crianças reafirmam o manuseio frequente de: **folha** e **cola** (criança L); **tinta** (criança A); **lápis** e **caderno** (criança J e R). As crianças fazem ainda, menções incipientes sobre materiais não estruturados e brinquedos, como: **tampinha de garrafa**, **caixa de ovos** e **massinha de modelar**. Na sala de referência do pré I, constatamos a presença de diferentes artefatos pedagógicos nos momentos de atividades e brincadeiras, estes ligados tanto aos materiais escolares e didáticos, aos não estruturados e aos brinquedos. Embora se presentifiquem em variedade, as observações e a entrevista coletiva realizada na turma, nos revelou que a utilização desses materiais, em sua maioria, são oportunizados através de experiências que priorizam o aprendizado de letras isoladas: **a nossa letra** (criança A); **às letras, nome** (criança G). Concluímos elencando, que o estudo possibilitou compreender quais são os artefatos pedagógicos que se materializam nas práticas e no cotidiano educativo, de modo que, os materiais carregam valores que emergem das práticas culturais e que os sentidos em torno destes, são construídos mediante seus usos.

Palavras-chave: Artefatos Pedagógicos, Educação Infantil, Experiência.

Agência financiadora: PIBIC VOLUNTÁRIO - MARIE CURIE.

Campus: Angicos.