

**Núcleo de Avaliação:** Núcleo III

**Área temática:** Ciências Humanas

**Área do Conhecimento:** Educação

## **O ensino de física no município de Caraúbas no contexto da reforma do Ensino Médio**

Antônio Lúcio da Silva Filho, Karla Raphaella Costa Pereira

Este trabalho se dedica a refletir sobre as profundas transformações realizadas no ensino médio do Rio Grande do Norte com a implantação da Base Nacional Comum Curricular, estabelecida pelas Resoluções CNE/CP nº 2 e nº 4 e da Lei nº 13.415. Apresenta resultado parcial de plano de trabalho de iniciação científica que está sendo desenvolvido no contexto do curso de Licenciatura em Física do Centro Multidisciplinar de Caraúbas. A parte da pesquisa aqui relatada teve como objetivo avaliar se as sugestões didáticas e os objetos do conhecimento apresentados no Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar apresentam os conhecimentos mínimos necessários para a efetivação do ensino de física. Tratou-se de uma análise documental, cujo corpus foi constituído pela parte textual do Referencial que trata da Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e das tabelas da Matriz do Componente de Física, que apresentam os objetos do conhecimento e as sugestões didáticas, bem como as competências e habilidades destacadas para o componente curricular. Os objetos do conhecimento foram comparados com os conteúdos da coleção em três volumes intitulada *Compreendendo a Física*, de autoria de Alberto Gaspar e publicada pela editora Ática. As sugestões didáticas foram avaliadas com base no questionamento de se elas possibilitariam o conhecimento específico do conteúdo de física enumerado, cujas possibilidades responsivas eram sim, não ou parcialmente. Como resultado, identificou-se uma significativa inferioridade na quantidade de conteúdos do Referencial curricular para diversas áreas da física em relação à coleção comparada. Em relação às sugestões didáticas, apenas 17% contemplam os conteúdos indicados; 33% das sugestões não contemplam o conteúdo indicado e 50% delas contemplam o conteúdo apenas parcialmente. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) introduziu mudanças significativas no currículo da educação básica brasileira, com o objetivo de unificar e padronizar os conteúdos e habilidades a serem ensinados em todo o país, por isso, esse trabalho é importante para entender o contexto educacional que se encontra o estado do Rio Grande do Norte para o ensino de física a partir da reforma do novo ensino médio, buscando avaliar como está ocorrendo a adaptação dos professores e dos estudantes do ensino médio, acerca dessa reforma, quais objetivos governamentais por trás dessa reforma, e quais implicações está ocasionando na educação atualmente e quais consequências virá a ocasionar futuramente. Identificou-se a ausência e a inadequação dos conhecimentos apresentados para a área de física, por isso é preciso avaliar e remodelar as políticas de currículo do Rio Grande do Norte.

---



**Palavras-chave:** Brasil, BNCC, Currículo, Reforma do ensino médio, Rio Grande Norte

**Agência financiadora:** PICI (IC)

**Campus:** Caraúbas

---