

Núcleo de Avaliação: Núcleo III

Área temática: Ciências Humanas

Área do Conhecimento: Educação

LICENCIATURAS ESPECÍFICAS DA UFERSA E DA UERN: UMA ANÁLISE CURRICULAR SOBRE A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

João Bosco Santana Bezerra, Emerson Augusto de Medeiros

O presente estudo tem como objeto investigativo a formação pedagógica circunscrita nos currículos prescritos de licenciaturas específicas dos *campi* centrais da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) e da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Como objetivo geral, definiu-se: analisar os conteúdos curriculares dispostos nas disciplinas pedagógicas de licenciaturas específicas da UFERSA e da UERN, na modalidade presencial, nos *campi* centrais, Mossoró – RN. No que toca aos objetivos específicos, pontuaram-se: identificar, por áreas de conhecimento, como se organizam os conteúdos curriculares das disciplinas pedagógicas nas licenciaturas específicas da UFERSA e da UERN, na modalidade presencial, *campi* centrais; e caracterizar os conteúdos curriculares pensados para a disciplina de Didática nos cursos de licenciaturas específicas da UFERSA e da UERN, na modalidade presencial, *campi* centrais. Ao todo, participaram da pesquisa 14 cursos de licenciatura, sendo 13 da UERN e uma da UFERSA. O estudo se ancorou, teoricamente, em autores de base crítica no campo educacional. Em termos metodológicos, o estudo fez uso da abordagem qualitativa e recorreu à pesquisa documental. Como técnica de produção de dados, utilizou-se da análise documental, mais especificamente deteve-se à análise dos projetos pedagógicos de cursos. Como eixo de produção e análise dos dados, demarcaram-se: a) carga horária total do curso e do que se propõe de formação para as disciplinas consideradas pedagógicas; b) enfoque das disciplinas pedagógicas; e c) conteúdos curriculares da disciplina de didática. Como considerações, avalia-se que pelo menos um terço da carga horária total dos cursos de licenciatura é projetado para as disciplinas que prescrevem conteúdos curriculares para a formação pedagógica, o que se alinha ao que orienta a base político-normativa da formação inicial de professores no Brasil, tal como a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Avalia-se também que as disciplinas que focam na formação pedagógica se circunscrevem a partir de três dimensões: Os fundamentos da educação (com disciplinas que articulam a discussão de conteúdos da educação com outras áreas disciplinares das ciências humanas, especialmente da Sociologia e da Psicologia), os sistemas de ensino e as metodologias de ensino. Em relação à disciplina de Didática, viu-se que os conteúdos curriculares abordam aspectos teóricos do seu objeto de estudo, qual seja: os processos de ensino-aprendizagem. Tais conteúdos possibilitam, de algum modo, a formação pedagógica com enfoque crítico, porém, na maioria das licenciaturas visualizou-se a Didática desarticulada da prática educativa, no âmbito das escolas e das salas de aula.



Palavras-chave: Currículo, Formação de Professores, Didática, Formação Pedagógica, Licenciaturas.

Agência financiadora: PIBIC/CNPq.

Campus: Mossoró
